

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
города Можги Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол №9 от 31.05.2023



Утверждаю
и.о. директора МБОУ «СОШ №9»
Н.И. Камашева
Приказ №165 от 01.06.2023

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Родничок»

Адресат программы: учащиеся 7-11 лет
Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 4 года

Ф.И.О., должность автора программы:
педагог дополнительного образования
Орлова Валентина Александровна

г. Можга,
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» социально-гуманитарной направленности.

Разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18.11.2015 г.)
- Локальных актов МБОУ «СОШ №9» города Можги УР
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Актуальность данной программы заключается в том, что в последние годы, к сожалению, традиции не сохраняются, в том числе и изучение родного языка. Одним из основных форм изучения родного языка может стать игра и театр, т.к. через интерактивные методы у детей лучше усваивается материал. Программа «Родничок» направлена на развитие навыков владения языком, воображения, мышления, активизации творческих наклонностей каждого ребенка, с помощью игр и упражнений. Кроме того, программа помогает ребенку развить эстетический вкус; формирует умение работать в коллективе; способствует формированию традиции; способствует самоопределению ребенка в социуме.

Проведенный опрос среди родителей в 2021 году (80% родителей считают целесообразным и необходимым знакомство с удмуртскими традициями и культурными ценностями народов родного края) подтверждает необходимость и полезность представленной программы.

В связи с этим дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» очень актуальна на сегодняшний день.

Отличительные черты программы. Отличительными чертами данной программы является то, что работа в объединении осуществляется на удмуртском языке, в игровой и театральной форме.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 7-9 лет.

Объем программы: Программа рассчитана на один год обучения, по 45 минут в неделю, в год-37 часов.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, игры пр.). Занятия могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.

Основной формой деятельности кружка «Родничок» является групповая работа. Проявляется как индивидуальный, так и дифференцированный подход к обучающимся. Форма проведения объединения включает в себя небольшой теоретический материал. Практическая часть занимает большую часть и представлена следующими видами работ: сценка, миниатюра, публичное выступление. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения.

С целью достижения качественных результатов процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

В конце обучения-отчетное выступление

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут, во внеурочное время. В группе занимается 15 человек-25 человек. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года – 31 мая. Продолжительность учебного года - 37 недель. В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами. Допускается изменение написания форм и места проведения занятий

Цель программы: развитие творческих способностей через игровые технологии, создание условий для изучения удмуртского языка, формирование коммуникативных и социальных навыков

Задачи:

- обучать правильному произношению удмуртской лексики и словарного запаса;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать творческие способности ребенка через языковую игру.
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Учебный план (1 год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Ознакомление с ТБ, введение в программу	1	0,5	0,5	Беседа.	Входная аттестация (тест)
Раздел 1 «Театральное мастерство»						
2	Дикция	2	1	1	Упражнения для развития дикции <i>Игра «Трубочист»</i>	
3	Интонация	2		2	<i>Артикуляционная гимнастика «Ночной лес»</i>	
4	Миниатюра	3		3	Постановка миниатюры	
Раздел 2 «Пошли играть»						
5	Давай знакомиться. Учимся здороваться с друзьями и взрослыми людьми	2		2	<i>Разучивание игры «Снежный ком»</i> Диалог между собой.	
6	Моя семья	2	1	1	Выполнение рисунка « <i>Мынам анае</i> » (Моя мама) <i>Разучивание игры «Италмас»</i>	
7	В мире птиц	2		2	<i>Разучивание</i>	

					считалки. <i>Игра «Сукыр така», считалка «Одиг, кык, куинь...»</i>	
8	В мире цвета	2	1	1	Изучение цветов в парах, группе. Тест «О чем может рассказать мой любимый цвет?» <i>Игра «Светофор»</i>	
9	В гостях у животных	2		2	<i>Игра «Плыви гусь, плыви утка»</i>	
10	Мир знаний	2	1	1	Диалог между собой, обсуждение диалога <i>Игра «Небыльток» (Растяпа)</i>	
11	Наш урожай	3		3	Наглядная презентация (слайдшоу) овощей. Работа над произношением и интонацией. <i>Игра «Кубиста йыр»</i> <i>Песенка «мы просо сеяли, сеяли»</i>	
12	Домашние животные	2	1	1	Составление загадок про животных на удмуртском языке <i>Игра «Козленок и собаки»</i>	Инсценировка удмуртской сказки
Раздел 3 «Постановка театральных и игровых программ»						
13	Работа со сценарием	2		2		
14	Репетиция	3	1	2		
15	Публичное выступление	7	2	5		Публичное выступление
	Итого часов:	37	8,5	28,5		

Учебный план (2 год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации и занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Ознакомление с ТБ, введение в программу	1	0,5	0,5	Беседа.	Входная аттестация (выразительное чтение стихотворения)
Раздел 1 «В школе» (Здравствуй, школа!)						
2	Я иду в школу. Использование выражений. Составление рассказа по рисунку.	2	1	1	Беседа, игра «Поймай меня за хвост»	
3	Загадки про школу.	2		2	Создание плаката «Моя школа» Беседа, (групповая, парная и индивидуальная работа)	
Раздел 2 «Месяцы»						
4	Осенние месяцы	2	1	1	Беседа, парная, фронтальная работа Игра «Кюсыныды чабе»	
5	Разучивание стихотворения «Месяцы»	3	1	2	Беседа, парная, фронтальная работа.	
6	Групповая работа «Мой любимый осенний месяц»	4	1	3	Практикум (групповая и индивидуальная работа)-создание книжки	Промежуточный контроль: Защита книжки «Мой любимый осенний месяц»

	Скороговорки и считалки. Описание погоды, по опорным словам: (жарко, солнечно, пасмурно, холодно, дождливо и т.д.). Разучивание стихотворений				опорным словам <i>Игра «Холодно-жарко»</i>	
8	Праздник – Новый год.	2	1	1	Просмотр мультфильма «Новый год в других странах» (индивидуальная работа, групповая работа)	
9	Создание поздравительной открытки к Новому году. Письмо Деду Морозу (Тол Бабайлы гождэт)	3		3	(индивидуальная работа) фронтальная	
10	Мое День рождения! Составление рассказа	3	1	2	Беседа, парная, фронтальная работа <i>Разучивание песни «Каравай» на удмуртском языке</i>	
11	Повторение песни. Проверка выученных слов: сукыри, кузьманы, жужыт, лапег, паськыт, сюбег, туж. Создание Приглашения на день рождения	4	1	3	Беседа, парная, фронтальная работа, конкурс	
12	Рассказ о весне по картинкам. Пословицы про весну	2	1	1	Беседа, парная, фронтальная работа Создание кормушки	

					<i>Игра «Пуговица»</i>	
13	Летние месяцы	1	0,5	0,5	Беседа, парная, фронтальная работа <i>Игра «Кут»</i>	
14	Радуга (вуюись). Создание рисунка. Загадки про радугу	2	1	1	Беседа, парная, фронтальная работа <i>Игра «Светофор»</i>	
15	Обобщающее занятие (Удмуртская игра)	3		3	Беседа, парная, фронтальная работа, экскурсия	Итоговая аттестация: Удмуртская игра, разделение текста на предложения. Проверка знаний удмуртских национальных игр
Итого часов:		37	11	26		

Содержание программы (1 год обучения)

п/п	Раздел, тема	Содержание	
		Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Ознакомление с ТБ, введение в программу.	Ознакомление с инструктажем по ТБ. Ознакомление с программой.	Тест
2	Дикция	Развитие дикции и интонации детей посредством упражнений и артикуляционной гимнастики	Упражнения для развития дикции <i>Игра «Трубочист»</i>
3	Интонация		<i>Артикуляционная гимнастика «Ночной лес»</i>
4	Миниатюра		Постановка миниатюры
5.	Давай знакомиться. Учимся здороваться с друзьями и взрослыми людьми	Знакомство детей с местоимениями я, ты, он, они. Научить детей	<i>Разучивание игры «Снежный ком»</i> Диалог между собой.

		диалог и монолог. Ознакомление обучающихся со словами приветствия на удмуртском языке	
6.	Моя семья	Ознакомление обучающихся со словами: мама, папа и т.д. (анай, атай, пезянай, пезятай, агай, апай)	Выполнение рисунка «Мынама анае» (Моя мама) <i>Разучивание игры «Италмас»</i>
7.	В мире цифр	Знакомство обучающихся с числительными, научить детей отвечать на вопросы. Слова: одиг, кык, куинь, ньыль, вить, куать, сизьым, тьямыс, укмыс, дас. Ответ на вопрос Коня тыныд арес? (Сколько тебе лет?)	Разучивание удмуртских народных игр, удмуртские считалки. <i>Игра «Сукыр така», считалка «Одиг, кык, куинь...»</i> Работа над дикцией. <i>Игра «Козленок и собака» (Кечпи но пуныос)</i>
8	В мире цвета	Знакомство детей с цветами радуги. Научить детей отвечать на вопрос: Какого цвета ...? Слова: Буел, лыз, вож, горд, чуж, тоды, съод. Ответ на вопрос Кыче буёло та + сущ?.	Изучение цветов в парах, группе. Тест «О чем может рассказать мой любимый цвет?» <i>Игра «Светофор»</i>
9.	В гостях у животных	Изучение слов: Зичы, кион, гондыр, лудкеч, быж, пель, нюлэс, гурт, кар Ознакомление детей с дикими животными, с местом их обитания Инсценировка удмуртских сказок. Подбор костюмов и их подготовка (изготовление).	<i>Игра «Пльиви гусь, пльиви утка»</i>
10	Мир знаний	Знакомство детей со словами учитель, ученик и т.д. Продолжение знакомства с темой школы: ученик, учитель. (Ученик что делает? Учитель что делает?)	Диалог между собой, обсуждение диалога <i>Игра «Небыльток» (Растяпа)</i>

		Слова: дышетись, дышеткись, дышетэ, лыдзиське, гожьяське, суредя. Ответы на вопросы Дышеткись ма каре? Дышетись ма каре	
11	Наш урожай	Знакомство обучающихся с овощами. Слова: Картошка, кубиста, кешер, кушман, кияр, бакча, будэ.	Наглядная презентация (слайдшоу) овощей. Работа над произношением и интонацией. <i>Игра «Кубиста йыр» (Капустная голова)</i> <i>Песенка «мы просо сеяли, сеяли»</i>
12	Домашние животные	Знакомство детей с домашними животными. Слова: Скал, ыж, кеч, вал, пуны, парсьпи, кечпи, ыжпи, кунян, чунны, зазег, чож, курег, атас	Обыгрывание ролей. Инсценировка по удмуртским сказкам. Составление загадок про животных на удмуртском языке <i>Игра «Козленок и собаки»</i>
13	Работа со сценарием	Знакомство с текстом	Распределение ролей, чтение по ролям, работа над текстом
14	Репетиция		Репетиция
15	Публичное выступление		Постановка театральных игровых программ на удмуртском языке

Содержание программы (2 год обучения)

п/п	Раздел, тема	Содержание	
		Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Ознакомление с ТБ, введение в программу.	Ознакомление с инструктажем по ТБ. Ознакомление с программой.	Выразительное чтение стихотворений
2	Я иду в школу. Использование выражений. Составление рассказа по рисунку.	Использование выражений: -Пырыны луоз-а? (Можно войти?) -Потыны луоз-а? (Можно выйти?) -Юаны луоз-а? (Можно спросить?)	Составление рассказа по рисунку. Разбор слов, их произношения. Отработка интонации на практике. Диалог между учениками. <i>Игра «Поймай меня за хвост»</i>
3	Загадки про школу.		Создание плаката «Моя

		удмуртском языке.	
5	Стихотворение «Месяцы»	Разучивание стихотворения «Месяцы»	<i>Игра «Серебряная монетка»</i>
6	Групповая работа «Мой любимый осенний месяц»	Закрепление. Проверка знания на названия месяцев	Создание макета
7	В каком месяце рождается зима? Скороговорки и считалки. Описание погоды, по опорным словам: (жарко, солнечно, пасмурно, холодно, дождливо и т.д.).	Составление рассказа по опорным словам	Чтение и разучивание скороговорок и считалок. Постановка правильной интонации, произношения.
8	Праздник – Новый год.	Рассказ учителя о празднике. Разбор поздравлений на удмуртском языке	Просмотр мультфильма «Новый год в других странах» <i>Игра «Назови подарок»</i>
9	Создание поздравительной открытки к Новому году Письмо Деду Морозу (Тол Бабайлы гожтэт)	Предоставление детям шаблон письма	Создание открытки к Новому году. Составление письма <i>Игра «Алфавитные поздравления»</i>
10	Мое День рождения! Составление рассказа	Рассказ про праздник – День Рождения.	Составление рассказа. <i>Разучивание песни «Каравай» на удмуртском языке</i>
11	Повторение песни. Создание Приглашения на день рождения	Проверка выученных слов: суқыри, кузьманы, жужыт, лапег, паськыт, сюбег, туж.	Проверка выученных слов Наглядная презентация – составление приглашения на праздник
12	Рассказ о весне по картинкам Пословицы про весну	Знакомство с весенними месяцами. Признаки весны Знакомство с пословицами про весну. Разучивание слов: музьем, яркыт, ву, бузьыны, шунаны, улзыны, кечсинсяска, вожектыны, чирдыны и т.д	Составление предложений про весну. Диалог между собой. Создание кормушки <i>Игра «Пуговица»</i>
13	Летние месяцы	Знакомство детей с летними месяцами	Разучивание слов, проверка. <i>Игра «Кут»</i>
14	Радуга (вуюись). Создание рисунка. Загадки про радугу	Разучивание цветов радуги. Проверка цвета	Создание рисунка. Загадки про радугу Диалог между учениками. Правильное произношение и дикция. <i>Игра «Светофор»</i>

15	Обобщающее занятие (Удмуртская игра)	Проверка пройденного материала	Квест-игра «Удмуртская игра», разделения текста на предложения
----	--------------------------------------	--------------------------------	--

Планируемые результаты (1 год обучения)

Предметные:

- Учащиеся познакомятся с особенностями основных типов предложений в удмуртском языке;
- Познакомятся с особенностями употребления интонации зависимости от типа предложения в удмуртской речи;
- Познакомятся с особенностями литературных произведений, в том числе фольклором изучаемого языка;
- Развитие коммуникативных способностей на удмуртском языке посредством «погружения» в языковую среду;

Метапредметные:

- Участвовать в коллективном обсуждении произведений, принимать коллективное участие в анализе и оценке действия (игры) всех участников (себя в том числе);
- Развивать творческие способности (в актерском мастерстве, создания своими руками костюмов и т.д.).

Личностные:

- Будут развиты такие качества, как: дружелюбность, толерантность, самостоятельность;
- Формирование познавательной, творческой активности;
- Формирование ответственности как за себя, так и за свой коллектив.

Планируемые результаты (2 год обучения)

Предметные:

- Учащиеся познакомятся с особенностями основных типов предложений в удмуртском языке;
- Познакомятся со словами-приветствиями
- Развитие коммуникативных способностей на удмуртском языке посредством «погружения» в языковую среду;

Метапредметные:

- Отвечать на вопросы на удмуртском языке;
- Составлять небольшие предложения с изученными предложениями и выражениями;
- Составлять небольшой рассказ о себе, о своей семье
- Участвовать в коллективном обсуждении произведений, принимать коллективное участие в анализе и оценке действия (игры) всех участников (себя в том числе);
- Развивать творческие способности (в актерском мастерстве, создания своими руками костюмов и т.д.).

Личностные:

- Будут развиты такие качества, как: дружелюбность, толерантность, самостоятельность;
- Формирование познавательной, творческой активности;
- Формирование ответственности как за себя, так и за свой коллектив.
- Играть в удмуртские народные игры.

Календарный учебный график (1 год обучения)

Полугоди е	Месяц	Недели обучения	I-ый год обучения
1 полугодие	сентябрь	1	у, ВА
		2	у
		3	у
		4	у
	октябрь	5	у
		6	у
		7	у
		8	у
	ноябрь	9	у
		10	у
		11	у
		12	у
	декабрь	13	у
		14	у
		15	у
		16	у, ПА
		17	у
2 полугодие	январь	18	П
		19	у
		20	у
		21	у
	февраль	22	у
		23	у
		24	у
		25	у
	март	26	у
		27	у
		28	у
		29	у
		30	у
	апрель	31	у
		32	у
		33	у
		34	у
	май	35	у
36		у	
37		у	
38		у, ИА	
	Всего учебных недель		37
	Всего часов по программе		37

Условные обозначения: **у** – учебная неделя, **п** – праздничная неделя, **ВА** – входная аттестация, **ПА** – промежуточная аттестация, **ИА** – итоговая аттестация

Условия реализации программы

Для реализации программы в школе имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебный класс;
- маркерная доска;
- компьютер с выходом в Интернет,
- проектор;
- колонки;
- актовый зал

Календарный учебный график (2 год обучения)

Полугоди е	Месяц	Недели обучения	II-ой год обучения
1 полугодие	сентябрь	1	у, ВА
		2	у
		3	у
		4	у
	октябрь	5	у
		6	у
		7	у
		8	у
	ноябрь	9	у
		10	у
		11	у
		12	у
	декабрь	13	у
		14	у
		15	у
		16	у, ПА
		17	у
2 полугодие	январь	18	п
		19	у
		20	у
		21	у
	февраль	22	у
		23	у
		24	у
		25	у
	март	26	у
		27	у

	апрель	31	У
		32	У
		33	У
		34	У
	май	35	У
		36	У
		37	У
		38	у, ИА
	Всего учебных недель		37
	Всего часов по программе		37

Условные обозначения: у – учебная неделя, п – праздничная неделя, ВА – входная аттестация, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация

Условия реализации программы

Для реализации программы в школе имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебный класс;
- маркерная доска;
- компьютер с выходом в Интернет,
- проектор;
- колонки;
- актовый зал

Формы аттестации/контроля (1 год обучения)

В любом виде деятельности необходим контроль. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к удмуртскому языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме, а именно проводя игры

- ✓ входная аттестация
- ✓ промежуточная аттестация. (выразительное чтение стихотворений)
- ✓ Итоговая аттестация

Оценочные материалы

Входная аттестация

А 1. Послушай загадку. Выбери правильную отгадку.

Со нюлэскын улэ. Солэн быжыз вакчи. Пельёсыз кузесь. Кубиста сиыны яратэ.

1. Коцьш
2. Кион
3. Скал
4. Лудкеч

А 2. Послушай и ответь на вопрос: «Где живёт белый медведь?» Выбери и отметь правильный ответ.

Гондыр – бадьым пйшур. Курень гондыр нюлэскын улэ. Со чечы сиыны яратэ. Тодьы гондыр Антарктидаын улэ. Со чорыг сиыны яратэ.

1. Гуртын

2. Нюлэскын
3. Антарктидаын
4. азбарын

А 3. Отметь рисунок, в названии которого есть буква ё.

1. (Рис. корова.)
2. (Рис. собака.)
3. (Рис. гусь.)
4. (Рис. утка.)

А 4. Прочитай текст. Отметь правильный ответ на вопрос.

Мынам кошыше вань. Солэн нимыз Мурик. Со съод гоно. Мурик йёл сиыны яратэ.

Кыче гоно Мурик?

1. Төдбы
2. Пурысь
3. Съод
4. курень

В 5. Составь слово, используя следующие буквы:

и, ч, п, и _____

В 6. Составь предложение из данных слов и запиши:

ульськод / тон / кытын ?

А 7. Найди лишнее слово и отметь.

1. Пиос
2. Нылъёс
3. Пуныюс
4. арган

А 8. Найди лишнее слово и отметь.

1. Шунды
2. Лымы
3. Ручка
4. пилям

А 9. Выбери нужное слово и отметь его.

Апок ... шудэ.

1. Мунёез
2. Мунёен
3. Мунё
4. мунёлы

А 10. Выбери нужное слово и отметь его.

Капи ... мынэ.

1. Театр
2. Театрын
3. Театре
4. театрысь

Входной аттестацией данного кружка является выполнение теста.

Требования к учащимся:

- Правильное произношение удмуртских слов;
- Правильное употребление интонации высказываний (паузы, повествование, восклицание, вопрос);

Критерии оценивания:

Зеленый смайлик – решено все правильно

Желтый смайлик – есть ошибки

Требования к учащимся:

- Правильное произношение читаемых слов на удмуртском языке;
- Правильное употребление интонации предложения (паузы, повествование, восклицание, вопрос);
- Эмоциональность прочтения.

Критерии оценивания:

Оценка 5 – Выполнены все требования.

Оценка 4- Не соблюдено одно из условий.

Оценка 3- Соблюдено только одно условие.

Выдается грамота трем самым успешным ученикам

Эшъес

Мани жожмыт тусо. Кызбы уд курукты – муспотон кочышпиез ышем ук.

- Шур дурьсь утчано сое, - ёектиз Миша, бадзым картуззэ вылэгем жытыса.

- Бусые мыноно, зег пöлы йыромиз, дыр, - пумит луэ Вася.

- Мур нюкез вунэтиды шат? – пайме Педик. – Толон отчы Педора апайлэн кунянэз пырем, атае поттыны юрттиз. Мыном, нюкось утчалом. Мынам фонарике вань – городьсь агае вайиз.

В. Ар-Серги

Итоговая аттестация

1. Инсценировка сказки на удмуртском языке

Требования к учащимся:

- Правильное произношение удмуртских слов;
- Правильное употребление интонации высказываний (паузы, повествование, восклицание, вопрос);
- Эмоциональность прочтения;

Формы аттестации/контроля (2 год обучения)

В любом виде деятельности необходим контроль. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к удмуртскому языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме, а именно проводя игры

- ✓ входная аттестация
- ✓ промежуточная аттестация. (выразительное чтение стихотворений)
- ✓ Итоговая аттестация

Оценочные материалы

Входная аттестация

Выразительное чтение стихотворения:

Требования к учащимся:

- Правильное произношение читаемых слов на удмуртском языке;
- Правильное употребление интонации предложения (паузы, повествование, восклицание, вопрос);
- Эмоциональность прочтения.

Критерии оценивания:

Оценка 5 – Выполнены все требования.

Оценка 4- Не соблюдено одно из условий.

Оценка 3- Соблюдено только одно условие.

Выдается грамота трем самым успешным ученикам

Иви

Кин лэсьтэм та партаез?
Ивилэн, пе, атаез.
Кин гожтэм та книгаез?
Ивилэн, пе, агает.

Ивимы эшьес пöлын,
Школаын парта съöрын.
Дышетске, лыдэе, пусье,
Партазэ лушкем лусье.

Книгаез нош Ивилэн
Кесямын бамен-бамен.
Мар-о тон, Иви, озьы,
Шат öвöл тыныд возьыт?

Г. Корепанов-Камский

Промежуточная аттестация Квест-игра

Требования к учащимся:

- Правильное произношение читаемых слов на удмуртском языке;
- Правильное употребление интонации предложения (паузы, повествование, восклицание, вопрос);
- Эмоциональность прочтения.
- Красочность плаката

Итоговая аттестация

- Разделение текста на предложения

Требования к учащимся:

- Правильное произношение удмуртских слов;
- Правильное употребление интонации высказываний (паузы, повествование, восклицание, вопрос);

Критерии оценивания:

Зеленый смайлик – решено все правильно

Желтый смайлик – есть ошибки

ВизьпогдорькуноеНюшмылëкльктисожöксъöрыпуксизносиськыныкутскизВизьпогсоеперепеч
енкуноязНюшмылëкжöксъöрысьпотйзнодоразбертйз.

В. Ившинья

УДМУРТСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ

Уя зазег, уя чӧж (Плыви гусь, плыви утка)

Дети встают парами, держась высоко за руки, в колонну друг за другом. 1 ребенок впереди. Машут руками и поют:

Зазег уя, чӧж уя

Мур вуосты яратэ, яратэ.

Милям Таня пиез (нылэз) тэрга

Кинэ яраэ, яратэ.

В это время тот, кто стоял впереди идет под руками и выбирает себе пару:

Мишаез со яратэ, яратэ.

Образовавшаяся пара встает сзади, а тот, кто остался один, идет вперед. Игра продолжается.

Ми таримес кизими. (Мы просо сеяли, сеяли)

Дети идут навстречу друг другу стенка на стенку

- Ми таримес кизими, кизими.
- Ми таридэс лёгомы, лёгомы.
- Маин бен тӱ лёгоды, лёгоды?
- Ми вальёсмес басьтомы, басьтомы.
- Маин бен тӱ басьтоды, басьтоды?
- Ми сётомы Сю манет, Сю манет.
- Ми коньдондэс ум басьтэ, ум басьтэ.
- Маин бен тӱ басьтоды, басьтоды?
- Чебер нылдэс басьтомы, басьтомы. (*Луоз пиез но.*)
- Ми жытолбыт борьдӱмы, борьдӱмы.
- Ми жытолбыт тэтчамы, тэтчамы.

УДМУРТСКИЕ ИГРЫ С МЯЧОМ

Тупен но котырес гожен

Чертится круг диаметром 2 м. В середине круга – 1 человек (водящий), остальные – стоят лицом в круг за линией, им в круг заходить нельзя. Водящий кидает кому-нибудь мяч, поймавший пытается попасть в того, кто в кругу (водящий не должен выходить за круг). Кто попадет в водящего – меняется с ним местами. Игра может продолжаться долго.

Тупен – гопен

Перед началом игры каждый делает себе маленькую ямочку и встает около нее. Ямки делаются по прямой линии на расстоянии 20-30см. В 4-5 метрах параллельно слева чертится линия. Одни ребенок (водящий) стоит за линией с мячом в руках. Он катит мяч к ямке. Если мяч попадает в яму – играющие убегают, а тот, в чью ямку закатился мяч, берет мяч и старается попасть в убегающих. В кого попали – становится вводящим. Если мяч не попадает в ямку, то делается новая попытка.

Тупен шудон

Ребята встают за линию. У каждого игрока вареное яйцо. Они на раскладывают яйца на расстоянии 15-20см друг от друга. Играющие по очереди катят мяч (из коровьей шерсти). Если попадает в яйцо – то забирает его себе. Если не попадает – выходит из игры. Выигрывает тот, кто набрал больше вареных яиц.

Сидячие и подвижные удмуртские игры ШЫРЕН КОЧЫШ (Кошки-мышки)

Все играющие встают в круг, взявшись за руки. Выбирают двух ребят по желанию или по считалке:

Кык, тямыс – дас куать,

Кыкнамы но ёдиг кадь.

Один из которых – кошка, другой – мышка. Мышка – в кругу, кошка – за кругом. По команде кошка начинает ловить мышку. Ребята то поднимают, то опускают руки – впуская и выпуская кошку и мышку. Когда кошка поймает мышку, то они выбирают новых игроков.

НОМЕР ТЫРОН

Старинная игра. Играть можно сидя и стоя. Выбирают ведущего по считалке:

Ёдиг, кык, куинь,

Курег пуз ныгыльтык.

Все играющие образуют круг по три человека, за руки не берутся. Ведущий всем на ухо шепотом говорит номера. Сам называет три номера. Игроки, чьи номера были названы, должны поменяться местами, а ведущий должен занять освободившееся место. Тот, кто остался без места, становится ведущим.

ВУМУРТ

Выбирают водяного:

Куар вылын нумыр кылле,

Сое поттыны кулэ.

Все играющие встают в круг, а водяной встает в середине круга на корточках. Игроки поют:

Вумурт, вумурт,

Мар пукиськод ву улын?

Пот, пот кёня ке дырлы,

Учкыны кёня ни час.

Водяной, водяной,

Что сидишь ты под водой?

Выйди, выйди хоть на час,

Посмотреть который час.

После этих слов водяной встает, закрывает глаза и ищет ребят. Водяной должен отгадать того, кого поймал. Если отгадывает – пойманный становится водяным.

СУКЫР ТАКА

В начале игре по считалочке выбирают Сукыр Така:

Ик-чук, гондыр Кук,

Беки-буки, тук.

Этот человек встает в середину круга, ему завязывают глаза и крутят на месте. Затем он ловит и угадывает игрока. Если угадал – меняются местами, если нет – остаются

КУБИСТА ЙЫР (Капустная голова)

Выбирают двух водящих по считалке:

Икча-кукча, кут лобзиз,

Собере вуэ усиз

Одни из них – сторож капусты, другой – капуста. Капуста встает на корточки на носочках, а сторож стоит рядом, положив руку на капустную голову. Остальные игроки на расстоянии 2-3 шагов уходят в сторону. Сторож делает вокруг капусты несколько кругов. Потом кричит: "Капуста поспела!" После этих слов все подбегают к капусте и стараются дотронуться рукой.

План воспитательной работы в объединении «Родничок»

Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
Общешкольные коллективно-творческие дела	День народного Единства Отчетный концерт	Зам. директора	Март
		Зам.директора Педагог дополнительного образования	Май Март
Мероприятия в объединении	«Давайте познакомимся»	Педагог дополнительного образования	Сентябрь
	«Новогодний калейдоскоп»		Октябрь
	«Рождественские гуляния»		Декабрь
	«23 февраля»		Январь
	«День именинника»		Февраль
	Поход в лес		Март
	Апрель		
Работа с родителями	1.Организационное собрание 2.Приобщение детей к родному языку. 4. «Итожим то, что прожито»	Педагог дополнительного образования	Сентябрь
			Декабрь Апрель
			май
Методическая работа	Самообразование по теме «Использование игровых и театральных методов методов»	Педагог дополнительного образования	