

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» города Можги
Удмуртской Республики

«Рассмотрено»
На заседании
педагогического № 9
от «31» мая 2023г.

«Утверждено»
приказ № 165
от «1» июня 2023г.
И.О.директора
Камашева Н.И./



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Лидер»

Адресат учащихся 12-16 лет

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О..должность автора программы:
педагог дополнительного образования
Алексеева Мария Валерьевна

г. Можга, 2023год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛИДЕР»

с
о
ц
и
а
л
ь
н
о
-
г
у
м
а
н
и
т
а
р
н

Разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18.11.2015 г.)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Локальных актов МБОУ «СОШ №9» города Можги УР

Актуальность. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности.¹

а
в
я
с
н
н
у
р
д
е
т
я
н
е
н
е

В последнее время развивается множество общественных движений, которые формируют гражданскую сознательность детей и подростков. В МБОУ «СОШ №9» ведут свою деятельность: волонтерский отряд, орган школьного самоуправления «Совет старшеклассников», Российское движение школьников, ДО «Корабль». Поэтому одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, организованность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы

¹ Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников

определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Отличительные черты программы. Объединение предназначено для учащихся, готовых повести за собой других ребят. Программа осваивается непосредственно через практическую деятельность-проведение акций, тренингов, мероприятий. За основу взята книга доктора педагогических наук С.В. Тетерского «Время создавать».

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 12-16 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни. Личностными характеристиками могут служить: коммуникабельность, ответственность, умение работать в команде, целеустремленность, стремление к самоанализу, самоконтролю и самореализации.

Объем программы: Программа рассчитана на один год обучения, по 1 часу в неделю, в год-37 часов.

Формы организации образовательного процесса. Занятие включают в себя теоретическую часть, в которой принимает участие вся группа и практическую, где предусмотрена работа в группах. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Чтобы сделать занятие разнообразнее и интереснее, активно используются такие формы, как тренинги, деловые и ролевые игры, мастер-класс, самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет, конкурсы, акции, мероприятия. В процессе реализации программы используются следующие методы: беседа, творческое общение, индивидуальное общение, лекция, демонстрация-объяснение, практическое занятие, тренинги, игры, просмотр социальных видеороликов с последующим анализом; встречи с представителями общественных организаций, дискуссия, театрализация.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу (по 45 минут каждое занятие) во внеурочное время. В группе занимается 15-25 человек. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года – 31 мая. Продолжительность учебного года - 37 недель. В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами. Допускается изменение расписания, форм и места проведения занятий.

Цель: создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития через формирование лидерских качеств и социальной компетенции.

Задачи:

- Формировать у подростков знания, умения, навыки управленческой культуры и потребности быть лидером.
- Развивать стремление к участию в общественной деятельности.
- Обучать приемам самоанализа, самопринятия, самообязательства, самоуправления, самоконтроля и самореализации.
- Воспитывать патриота, компетентного гражданина.

Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
	Вводное занятие. Вводное занятие. Основы знаний и умений. Инструктаж по технике безопасности.	1	1			Входная аттестация Тест «Я-лидер»
Раздел 1 « Общественные движения»						
1.1	Школьное ученическое самоуправление	1	1		конференция	
1.2	Волонтерское движение.	1		1	дискуссия	
1.3	Российское движение школьников.	1		1	игра	
Раздел 2 « Я-лидер»						
1.4	Понятия “Лидер”, “Организатор», «Руководитель”. Специфические и общие качества лидера	1	0.5	0.5	тренинг	
1.5	“Стиль работы лидера”, его виды	1		1	тренинг	
1.6	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	1		1	тренинг	
1.7	Умение управлять людьми.	1	0.5	0.5	тренинг	
1.8	Как правильно вести беседу?	1		1	тренинг	
1.9	Навыки ораторского искусства.	1		1	тренинг	
1.10	Лидер – это человек воспитанный.	1	0.5	0.5	игра	
1.11	Организация акций , театральных представлений	6		6	Организация, репетиция, выступления	
Раздел 2 Лидер и команда						
2.1.	Вместе создаем коллектив. Что такое «команда»?	1		1	тренинг	
2.2.	Правила работы в команде	1		1	тренинг	
2.3	Темпераменты личности	1		1	беседа	
2.4	Распределение обязанностей в команде.	1		1	тренинг	

2.5.	Организация акций, флешмобов, театральных представлений	4		4	Организация, репетиция, выступления	Организация мероприятий
Раздел 3 «Социальное проектирование»						
3.1	История и основы социального проектирования	1	1		беседа	
3.2.	Алгоритм создания социального проекта	1		1	Деловая игра	
3.3.	Создание и реализация социальных проектов	4		4	Создание проектов, защита, реализация	
Раздел 4 «Лидер и Родина. Лидер и мир»»						
4.1.	Лидер и Родина. Лидер и мир	1		1	Тренинг Встречи с интересными людьми	
4.2.	Организация акций, флешмобов, театральных представлений патриотической направленности	4		4	Организация, репетиция, выступления	
	Итоговое занятие	1		1		Защита социального проекта Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей
	Итого	37	4,5	32,5		

Содержание программы

№ п/п	Раздел, тема	содержание	
		Теория	практика
1	Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по ТБ.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ.	
2	Школьное ученическое самоуправление	Основы ученического самоуправления. Функции обязанности, планирование Конкурс «Выборы капитана»	
3	Волонтерское движение.	Волонтерское движение в России	Работа в группах «Я-волонтер»
4	РДШ	Направления РДШ	Игра «дебаты»
4	Понятия “Лидер”, “Организатор”, «Руководитель”. Специфические и общие качества лидера	Определение понятийного аппарата лидера Кто такой лидер?	Упражнения «Образование» «Персональная миссия» «Я как кто» <i>Тест « Сможете ли вы стать лидером»</i> Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. <i>Практикум по итогам теста.</i> Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.
5	“Стиль работы лидера”, его виды.		Упражнения «Опись даров» «Проверка смысла жизни» «Автопортрет потребностей»
6	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.		Способы снятия и ослабления стресса.
7	Умение управлять людьми.	Правила управления	Упражнения «Позитивное восприятие» «Ценность как цена кого-то за что-то» «Доверие через делегирование» Тест “Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур”

8	Как правильно вести беседу?		Работа в группах по определению правил. Упражнения «Мотивы моих публикаций» «Моя страничка как усилитель моей веры в себя»
9	Навыки ораторского искусства.		«Самопрезентация» «Мотивы моих публикаций» Тест “Нарисуем свой характер”
10	Лидер – это человек воспитанный.	Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые правила этикета лидера.	Игра «Школа этикета» Упражнение «Качели будущего»
11	Вместе создаем коллектив. Что такое «команда»?	Понятие «Команда. Коллектив.» этапы формирования коллектива.	Упражнения «Лидер руководит командой» «Анкета группы» «Вместе создаем коллектив» «Скульптор образа» «Аватарка» Тест “Психологический тип в общении”;
12	Правила работы в команде		Упражнения «Предложения» «Поиск сокровищ» «В паре веселее. Мечтатель. Критик .Реалист»
13	Организация новогодних представлений и акций		Работа над сценарием. Распределение ролей, обязанностей.
14	Темпераменты личности		«Темпераментная сказка о дружбе» На вкус и цвет товарищей нет. Темпераменты личности Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента
15	Распределение обязанностей в команде		Упражнения «Командное осязание» «Командное зрение»

			«Командный слух» «Командный вкус»
16	Организация акций, флешмобов, театральных представлений		Организация, подготовка, выступления
17	История и основы социального проектирования	История социального проектирования. Основа социального проектирования.	
18	Алгоритм создания социального проекта	Этапы создания социального проекта. Требования к оформлению проекта.	Деловая игра, работа в группах «Постановка проблемы. Цель проекта» Деловая игра, работа в группах «Содержание и механизм реализации. Планирование»
19	Создание и реализация социальных проектов		Работа по созданию проектов и их реализация
20	Лидер и Родина. Лидер и мир		«Электронное резюме для территории» «Соборная технология» «Архетип-двигатель Родины» «Полезная история Родины» «Историческая привлекательность Родины» «Кто и что делает сегодня Родину любимой» «Объединяющая идея Родины» «Привлекательность Родины» «Любимый мир» Встречи с интересными людьми.
21	Организация акций, флешмобов, театральных представлений патриотической направленности		Организация, подготовка, выступления
22	Итоговое занятие		Защита проекта. Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей.

Планируемые результаты

Личностные

- Будет знать приемы самоанализа, самопринятия, самообязательства, саморуководства, самоконтроля и самореализации;
- Необходимость стремления к участию в общественной деятельности;
- Подросток сумеет грамотно и объективно оценивать, и позиционировать себя в определённом социуме.

Предметные

- Овладеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
- Будет знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.
- Овладеет алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности.

Метапредметные

- Уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- Ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

Календарный учебный график

	Месяц	Недели обучения	I-ый год обучения
Полугодие			
1 полугодие	сентябрь	1	у, ВА
		2	у
		3	У
		4	У
	октябрь	5	У
		6	У
		7	У
		8	У
	ноябрь	9	У
		10	У
		11	У
		12	У
	декабрь	13	У

		14	У
		15	У
		16	у, ПА
		17	У
2 полугодие	январь	18	П
		19	У
		20	У
		21	У
	февраль	22	У
		23	У
		24	У
		25	У
	март	26	У
		27	У
		28	У
		29	У
		30	У
	апрель	31	У
		32	У
		33	У
34		У	
май	35	У	
	36	У	
	37	У	
	38	у, ПА	
	Всего учебных недель		37
	Всего часов по программе		37

Условные обозначения: **у** – учебная неделя, **п** – праздничная неделя, **ВА** – входная аттестация, **ПА** – промежуточная аттестация, **ИА** – итоговая аттестация

Условия реализации программы

- Кабинет
- Актный зал
- Канцтовары
- Музыкальная аппаратура
- Принтер
- Ксерокс
- Компьютер с доступом в Интернет
- Фото и видеокамера

Формы аттестации/контроля

1. Формы входной аттестации;
2. Формы промежуточной аттестации;
3. Формы итоговой аттестации;
4. Участие в конкурсах, организация мероприятий;

В любом виде деятельности необходим контроль. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности.

Виды контроля	Содержание	Формы	Сроки
Входящий	Уровень сформированности лидерских качеств	Тест «Я-лидер»	В начале года .
Промежуточный	Освоение программного материала по теме.	Организация мероприятий	В соответствии с планированием
Итоговый	Защита социального проекта	Создание и защита социального проекта. Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей.	В конце года

Несмотря на использование различных форм контроля степени обученности, важнейшей частью программы является психолого- педагогическая диагностика, предназначенная для изучения индивидуальных особенностей обучающихся, уровня сплоченности коллектива, оценки общего морально-психологического климата коллектива и определения ожидаемых результатов. Психолого-педагогическая диагностика служит двум задачам: выявлению проблемы и дальнейшего прогноза ее развития (в целях консультирования); отслеживанию происходящих изменений до и после занятий в объединении (в целях коррекции). Психолого-педагогическая диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента;
- Тест-опросник “Способен ли ты быть лидером?”;
- Тест “Психологический тип в общении”;
- Тест “Нарисуем свой характер”;
- Тест “Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур”.;
- Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей

Оценочные материалы

Входная аттестация. Тест "Я - Лидер" (А.Н.Лутошкин)

Инструкция:

«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.

29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А** – умение управлять собой;
- Б** – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В** – умение решать проблемы;
- Г** – наличие творческого подхода;
- Д** – влияние на окружающих;
- Е** – знание правил организаторской работы;
- Ж** – Организаторские способности;
- З** – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24

25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

РЕЗУЛЬТАТЫ

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно. Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.

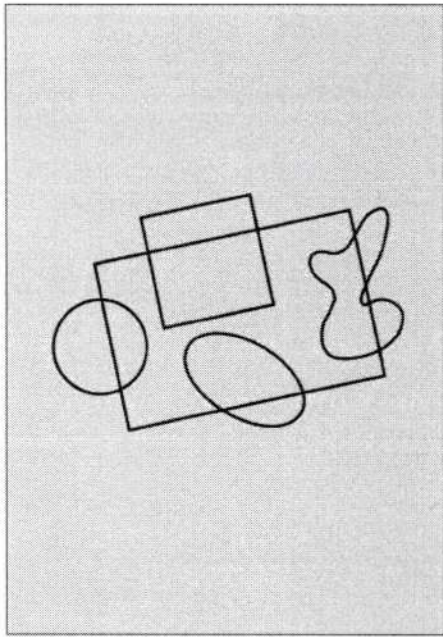
Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента.

Варианты ответов на вопросы: "да", "нет". Первый ответ, пришедший Вам в голову, является правильным. Ваши ответы - "да" - плюс, "нет" - минус - фиксируйте на листке бумаги.

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, чтобы испытать сильные ощущения?
2. Часто ли Вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут Вас понять, ободрить, выразить сочувствие?
3. Считаете ли Вы себя беспечным человеком?
4. Правда ли, что Вам очень трудно отвечать "нет"?
5. Обдумываете ли Вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли Вы сдерживаете свои обещания, даже если Вам это не выгодно?
7. Часто ли у Вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли Вы обычно действуете и говорите, и не растрчиваете ли много времени на обдумывание?
9. Возникало ли у Вас когда-нибудь чувство, что Вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на спор Вы способны решиться на все?
11. Смущает ли Вас, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который Вам симпатичен?
12. Бывает ли, что, разозлившись, Вы выходите из себя?
13. Часто ли Вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли Вас беспокоят мысли о том, что Вам не следовало бы чего-нибудь делать или говорить?
15. Предпочитаете ли Вы чтение книг встречам с людьми?
16. Вас легко обидеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у Вас иногда такие мысли, которые Вы хотели бы скрыть от других людей?

19. Верно, что иногда Вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете сильную вялость?
20. Предпочитаете ли Вы иметь друзей поменьше, но особенно близких Вам?
21. Часто ли Вы мечтаете?
22. Когда на Вас кричат, Вы отвечаете тем же?
23. Часто ли Вас тревожит чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли Вы дать волю собственным чувствам и всю повеселиться в шумной компании?
26. Считаете ли Вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли Вас человеком живым и веселым?
28. После того, как дело сделано, часто ли Вы возвращаетесь к нему мысленно и думает, что могли бы сделать лучше?
29. Вы обычно молчаливый и сдержанный, когда находитесь среди людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Бывает ли, что Вам не спиться оттого, что разные мысли лезут в голову?
32. Верно ли, что Вам приятнее и легче прочесть о том, что Вас интересует в книге, хотя можно быстрее и проще узнать об этом у друзей?
33. Бывает ли у Вас сильное сердцебиение?
34. Нравится ли Вам работа, требующая постоянного внимания?
35. Бывает ли, что Вас "бросает в дрожь"?
36. Верно ли, что Вы всегда говорите о знакомых Вам людях только хорошее, даже тогда, когда уверены, что они об этом не узнают?
37. Верно ли, что Вам не приятно бывать в компании, где постоянно подшучивают друг над другом?
38. Вы раздражительны?
39. Нравится ли Вам работа, которая требует быстроты действий?
40. Верно ли, что Вас не редко не дают покоя мысли о разных неприятностях и "ужасах", которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Вы ходите медленно и неторопливо?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание, работу или учебу?
43. Часто ли Вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что Вы такой любитель поговорить, что никогда не упустите удобного случая побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы Вы, если бы долго не могли видиться со своими друзьями?
47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди Ваших знакомых такие, которые Вам явно не нравятся?
49. Можете Вы сказать, что Вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли Вас задевает критика Ваших недостатков или Вашей работы?
51. Трудно ли получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы Вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?
56. Любите ли Вы подшутить над другими?
57. Страдает ли Вы от бессонницы?

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕСТ "УМЕЕТЕ ЛИ ВЫ РАБОТАТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ?"



Посмотрите на композицию, составленную из четырех геометрических фигур и одной произвольной. Вы должны закрасить одну фигуру, часть фигуры или несколько таким образом, чтобы рисунок приобрел законченность.

Каждая из представленных в тесте фигур является символом, который можно и нужно расшифровать. Остановимся на каждой фигуре в отдельности.

Круг - это Ваша коммуникабельность, способность идти на компромисс, умение сглаживать острые углы. Если Вы закрасили только круг, то Вас можно назвать прекрасным исполнителем, идеальным подчиненным.

Вы умеете работать в любом коллективе и ладить практически со всеми людьми. Квадрат - это Ваша твердость и принципиальность, умение настоять на своем, способность к принятию решений. Если Вы закрасили только квадрат, то это значит, что Вы сможете довести до конца любое дело и выполнить самую трудную работу.

Вы трудолюбивы и прилежны.

Овал - это гибкость Вашего мышления, инициативность, умение улавливать новые тенденции и веяния, способность к анализу. Если Вы выделили только Овал, то это говорит о Вашем желании играть в коллективе лидирующую роль, Вы просто не можете удовлетвориться ролью прилежного исполнителя, Вам необходимо чувствовать себя впереди всех, и Вы действительно стоите на шаг впереди Ваших коллег.

Произвольная фигура - это Ваше творческое начало, бунтарство, стремление разрушить старое и создать новое. Если Вы закрасили только эту фигуру, то Вас можно назвать бунтарем и выскочкой, Вы будете работать в коллективе только в том случае, если Ваш руководитель заслужит Ваше искреннее восхищение и уважение. Вы не признаете общепринятые авторитеты, Вы сами их устанавливаете.

Самая большая фигура, прямоугольник, - это коллектив, в который Вы умещаетесь или нет. Если Вы частично закрасили одну (две, три или все) фигуры таким образом, что закрасенные части оказались в прямоугольнике, а за его пределами фигуры остались не закрасенными, то это говорит о Вашей исполнительности. Вы любите и умеете работать в коллективе, хотя при необходимости могли бы работать и самостоятельно.

Если Вы закрасили весь прямоугольник, оставив не закрасенными только "наползающие" на него фигуры, то это говорит о том, что Вы не способны проявить инициативу ни в чем, Вы несамостоятельны, и коллективный труд для Вас единственно приемлемый способ работы. Вы нуждаетесь в руководителе, как овца нуждается в пастухе. Вы по жизни ведомый.

Тест-опросник “Способен ли ты быть лидером?”

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ “Да” или “Нет”. Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: “Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей”?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советнике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?
11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
15. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:
 - а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,
 - б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений Вам ближе:
 - а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,
 - б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем Вы предпочитаете работать?
 - а) с покорными людьми,
 - б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?
20. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?
21. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?

22. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?
- а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,
 - б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: “Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе”. Справедлива ли она?
24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?
- а) самый компетентный человек,
 - б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
28. Уважаете ли Вы дисциплину?
29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:
- а) тот, который все решает сам,
 - б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?
- а) коллегиальный
 - б) авторитарный
31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?
32. Какой из следующих “портретов” больше напоминает Вас?
- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,
 - б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?
- а) промолчите,
 - б) будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?
36. Что бы Вы предпочли?
- а) работать под руководством хорошего человека,
 - б) работать самостоятельно без руководителя.

37. Как Вы относитесь к утверждению: “Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов”?

- а) согласен
- б) не согласен

38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?

40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

- а) опускаете руки,
- б) появляется сильное желание их преодолеть.

41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?

42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?

- а) введу нужные изменения немедленно,
- б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливую собеседника, если это необходимо?

45. Согласны ли Вы в утверждением: “Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно”?

46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

47. Кем Вы предпочли бы стать?

- а) художником, поэтом, композитором, ученым,
- б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку Вам приятнее слушать?

- а) могучую и торжественную,
- б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования: Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее **25 баллов**, то качества лидера выражены **слабо**.

Если сумма баллов в пределах от **26** до **35 баллов**, то качества лидера выражены **средне**.

Если сумма баллов оказалась от **36** до **40 баллов**, то лидерские качества выражены **сильно**.

Если сумма баллов более **40 баллов**, то данный человек, как лидер, **склонен к диктату**.