

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»  
города Можги Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО  
учителей начальных  
классов:

---

Зайцева Т.Ф.  
Протокол №1  
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР:

---

Павлова Н.М.  
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы:

---

Камашева Н.И.  
Приказ №222  
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса  
«Умники и умницы»  
для 2-3 классов

г. Можга 2023 год

## Планируемые результаты изучения учебного курса

### Личностные и метапредметные результаты

#### **Личностные УУД:**

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

#### **Регулятивные УУД:**

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметные результаты

**Предметными результатами** изучения курса во 2-3 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Содержание учебного курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
6	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1

16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1

33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1

**Тематическое планирование 3 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------	-------------------	---------------------

1	Выявление уровня развития познавательных процессов	1
2	Развитие концентрации внимания	1
3	Тренировка внимания	1
4	Тренировка слуховой памяти	1
5	Тренировка зрительной памяти	1
6	Поиск закономерностей	1
7	Совершенствование воображения	1
8	Развитие быстроты реакции, мышления	1
9	Развитие концентрации внимания	1
10	Тренировка внимания	1
11	Тренировка слуховой памяти	1
12	Тренировка зрительной памяти	1
13	Поиск закономерностей	1
14	Совершенствование воображения	1
15	Развитие быстроты реакции, мышления	1
16	Развитие концентрации внимания	1
17	Тренировка внимания	1
18	Тренировка слуховой памяти	1
19	Тренировка зрительной памяти	1
20	Поиск закономерностей	1
21	Совершенствование воображения	1
22	Развитие быстроты реакции, мышления	1
23	Развитие концентрации внимания	1
24	Тренировка внимания	1
25	Тренировка слуховой памяти	1



26	Тренировка зрительной памяти	1
27	Поиск закономерностей	1
28	Совершенствование воображения	1
29	Развитие быстроты реакции, мышления	1
30	Развитие концентрации внимания	1
31	Тренировка внимания	1
32	Тренировка слуховой памяти	1
33	Тренировка зрительной памяти	1
34	Выявление уровня развития познавательных процессов	1

**Методическое и материально-техническое сопровождение программы**

- 1) Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие для 2 класса.- Москва: РОСТ книга, 2017.
- 2) Холодова О. Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2017.