

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
города Можги Удмуртской Республики



Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 9» г.
Можги УР
Протокол № 4
от «17» 04 2025 г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ «СОШ №9» г. Можги
УР
от «16» апреля 2025г. № 97

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №9» города Можги Удмуртской Республики
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» города Можги Удмуртской Республики
Руководитель	Логинова Олеся Сергеевна
Адрес организации	УР, город Можга, переулок Водокачный, 4
Телефон, факс	8 (34139) 4-14-42
Адрес электронной почты	shkola9@mozhga.udmr.ru
Учредитель	муниципальное образование муниципальный округ город Можга Удмуртской Республики
Дата создания	1 сентября 1962 год
Лицензия	18ЛО1 №0000566

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» города Можги Удмуртской Республики (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует

Адаптированные образовательные программы :

- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО ЗПР 7.1.
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО ЗПР 7.2.
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО РАС 8.1.
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для слабослышащих и позднооглохших варианты 2.1 и 2.2
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для слабовидящих 4.1.
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО НОДА 6.1.
- адаптированная основная общеобразовательная программа ООО ЗПР
- адаптированная основная общеобразовательная программа ООО НОДА
- адаптированная основная общеобразовательная программа ООО РАС
- адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для слабовидящих;

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- художественная направленность: «Мир детских голосов», «Весёлые нотки»;
- физкультурно-спортивная направленность: «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол»;
- социально-гуманитарная направленность: «Родничок», «Интернет журналистика и блогинг», волонтерское движение «Волонтёры Победы».

Также в школе реализуются платные дополнительные общеобразовательные программы:

“Школа технического творчества”

«3Д-моделирование»

«Информатика +»

“Школа интеллектуального развития”

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» города Можги УР расположена в микрорайоне «Дубитель». Образовательный процесс проходит в двух корпусах. Первый корпус (1-4 классы) функционирует с 1962 года, второй корпус (5-11 классы) функционирует с 2017 года. Между корпусами проезжая часть, недалеко расположены железнодорожный вокзал и автостанция. Школа находится рядом с учреждениями культуры, которые являются социальными партнерами: ДК «Дубитель», библиотека, Краеведческий музей, КСЦ «Можга».

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · развития образовательных услуг; · регламентации образовательных отношений; · разработки образовательных программ; · выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; · материально-технического обеспечения образовательного процесса; · аттестации, повышения квалификации педагогических работников; · координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> · участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; · принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; · разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; · вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>-принимает участие в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей, -вносит предложения на рассмотрение администрации школы по вопросам организации образовательной деятельности -координирует деятельность родительских комитетов классов</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов
- методическое объединение учителей русского языка и литературы, истории, обществознания
- методическое объединение учителей математики, физики, биологии, химии
- методическое объединение учителей английского языка
- методическое объединение учителей труда (технология);
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБиЗР;
- методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, график оценочных процедур, календарный планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),
5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),
10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	652
Основная образовательная программа основного общего образования	736
Основная образовательная программа среднего общего образования	50

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1438 человек. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа ФАП ООО и НОО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023, №1025;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года продолжается реализация федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» города Можги Удмуртской Республики разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

С 1 сентября 2024 года идёт реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС в 1-11-х классах на уровнях НОО, ООО и СОО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.10.2022 № 569 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.12.2022 № 568 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ «СОШ №9» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два класса (10а,10б) с углубленным изучением предметов. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Учебный год	Профильное обучение	10а класс углублённое изучение предметов	10б класс углублённое изучение предметов	11а класс углубленное изучение предметов
2023-2024	инженерно-технический профиль	математика информатика	-	математика информатика
2024-2025	инженерно-технический профиль, универсальный профиль	математика, информатика; математика, физика	биология, химия биология, обществознание история, обществознание	математика информатика

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 6 (0,0041%)
- с нарушением слуха-1 (0,0007%)
- с нарушением зрения-2 (0,0013%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата- 4(0,003%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа АОП НОО ЗПР
- адаптированная основная общеобразовательная программа АОП НОО ЗПР
- адаптированная основная общеобразовательная программа АОП НОО РАС
- 8.1.
- адаптированная основная общеобразовательная программа АОП НОО РАС
- 8.2.
- адаптированная основная общеобразовательная программа АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших варианты 2.1 и 2.2
- адаптированная основная общеобразовательная программа АОП НОО для слабовидящих 4.1.
- адаптированная основная общеобразовательная программа АОП НОО НОДА
- 6.1.
- адаптированная основная общеобразовательная программа АОП ООО ЗПР
- адаптированная основная общеобразовательная программа АОП ООО НОДА
- адаптированная основная общеобразовательная программа АОП ООО РАС
- адаптированная основная общеобразовательная программа АОП ООО для слабовидящих

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация и результативность воспитательного процесса

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, Госавтоинспекция г.Можги, МО МВД России г.Можга).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с курением электронных сигарет, потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, два педагога-психолога, социальный педагог и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На январь 2024 г.	На 01.06.2024 г.
ОДН	10	6	7
СОП	4	3	2
Внутришкольный учет	11	11	5

В школе функционирует комиссия по урегулированию споров, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Правила дорожные соблюдать положено”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников Государственной Автоинспекции (рейд по проверке светоотражающих элементов, рейд по первым классам «Первоклассник и пешеходный переход»); организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, на официальном сайте школы публиковались памятки по БДД, делались рассылки в родительских и ученических чатах. В 2024 году зафиксировано одно ДТП с участием учащихся школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН и ОНД. Для школьников один раз в четверть проводились тренировочные эвакуации из школы. Для начальной школы и среднего звена проведены экскурсии в пожарную часть г. Можги.

В школе сформирован волонтерский отряд «Волонтёры Победы». Основные направления деятельности отряда: организация и проведение различных мероприятий патриотической направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети В Контакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции: Сбор макулатуры, «Собери подарок солдату», «Марафон добрых дел», «Вторая жизнь книге», «Помоги бездомным животным», «Декада дорожной безопасности», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В школе продолжает работать первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». На конец 2024 года было 98 верифицированных учащихся и 8 педагогов. Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня, среди которых:

- Марафон добрых дел - расчистка снега, субботники;
- Республиканский конкурс «Формула успеха» - 2в, 2г, 3а, 3б, 4а, 5а, 5в, 5г, 6в, 6к, 7г, 7в, 10б сборная команда «Первых»;
- «В гостях у ученого» - 40 человек участников, знакомство с профессиональными учреждениями Республики (Алабуга);
- Акция «Мы граждане -России» - 17 человек получили паспорт в торжественной обстановке от значимых людей города (мэра, начальник управления образования);
- Оружейный диктант – 35 участников;
- Акция «Всероссийский детский Дед Мороз» - 15 человек, изготовление открыток и поздравление медиков и пожарных с Новым годом;
- Всероссийский проект «Первая помощь» - участие (8 человек);
- Семейный квиз (2 семьи);
- Республиканская конференция «Движения Первых» - учащаяся нашей школы является председателем городского отделения Движения Первых;
- Профильные смены «Герои Первых» - 1 участник, г Ижевск во время летних каникул;
- Всероссийская акция по сбору макулатуры «Бумаге вторая жизнь» - учащиеся и родители с 1-11 класс;
- Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» - 14 команд (школьный уровень);
- Всероссийская акция «Классика Победы», 6в, 5в, 5д;
- Поездка на выставку ВДНХ г. Москва- 5 участников;
- Конкурс «Гранты Первых»- участие;
- «Школа Актива» - 3 участника;
- Фотоконкурс «Реплика на известную картину» – призёры;
- Интерактивная программа «Дружба Первых» для детских садов №4, №6, №15, №14, №8, №27

В школе реализуется программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 14 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введены должности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которыми стали: по начальной школе Резванова А.М., по среднему и старшему звену Дударева Л.Н. - победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства». Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2024 году было организовано 38, участие в них приняли 1456 обучающихся школы.

В школе продолжает функционировать Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета первых, волонтерского отряда, родительского Совета школы, Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В школе продолжает работать Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024-2025 уч. году проведено 2 заседания ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С сентября 2024 г. в школе утвержден план реализации профориентационного минимума. Приказ № 250 от 30.08.2024 г., цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации учащихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. В 9а, 9б, 9в (Педагог-навигатор Гришина И.Н.), в 9д (Педагог-навигатор Сагдиева О.И.), в 9г (Педагог-навигатор Соловьева О.Ю.) профминимум реализовывался на основном уровне, через участие в федеральном проекте «Билет в будущее». Педагоги-навигаторы были назначены приказом.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 16 экскурсий на предприятия, 10 встреч с представителями разных профессий и учебных заведений, 5 мастер-класса;
- В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 4 профпробы в Можгинском агропромышленном колледже; в Стеклозаводе «Свет»; Можгинском педагогическом колледже
- профориентация через дополнительное образование;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 6 родительских собраний с участием специалистов, педагогов-психологов.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2024 г. в школе функционирует 9 объединений дополнительного образования, которые посещают более 100 обучающихся школы;

- художественная направленность: «Мир детских голосов», «Весёлые нотки»;
- физкультурно-спортивная направленность: «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол»;
- социально-гуманитарная направленность: «Родничок», «Интернет журналистика и блогинг», волонтерское движение «Волонтёры Победы».

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Портал-Навигатор персонифицированного дополнительного образования Удмуртской Республики» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Также в школе реализуются платные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Школа технического творчества»
- «3Д-моделирование»
- «Информатика +»
- «Школа интеллектуального развития»

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2024-2025 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен весной 2024 года.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября 2024г., окончание – 31 мая 2025 г..

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	2	40	5	34
5-11	1	45	6	34

Начало учебных занятий: 1 смена-8 ч 00 мин.; 2 смена- 12ч 30мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 уч. год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1438	1439
	– начальная школа	652	606
	– основная школа	736	759
	– средняя школа	50	74
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	2	2
	– основная школа	15	19
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:	15	19
	– об основном общем образовании	15	19
	– о среднем общем образовании	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9	14
	– в основной школе	6	7
	– в средней школе	3	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

	Всего учащихся			Всего				Из них					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	167	165	99%	89	53	25	15			2	1	2	1
3	170	169	99,4%	87	51	26	15			1	0,5	1	0,5
4	176	175	99%	93	53	17	9,6			1	0,5	0	0,5
Итого	513	509	99%	269	52	68	13			4	0,7	3	0,5

Сравнивая результаты освоения учащимися программы начального общего образования за 2022-2023 с 2023-2024 процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4%, (2023-м было 56%, 2024-м 52%), количество отличников не изменилось (2023-м было-13%, а 2024-м-13%)

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	154	154	100	78	50,6	10	0,6	0	0	0	0	0	0
6	135	131	97,24	58	43,0	6	4,4	0	0	4	3,0	2	1,5
7	149	149	100	48	32,2	10	6,7	0	0	0	0	0	0
8	148	145	98,15	63	42,6	5	3,4	0	0	3	2,0	1	0,7
9	150	150	100	46	30,7	6	4	0	0	19	12,7	0	0

Итого	736	729	99,1	29	39,80	37	5,0	0	0	26	3,53	3	0,4
-------	-----	-----	------	----	-------	----	-----	---	---	----	------	---	-----

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,8 процента (в 2023-м был 42,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,3 процента (в 2023-м – 5,8%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	Количество	%	Количество	%
				с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»						
10	28	28	100	16	60,7	1	3,6	0	0	0	0	0	0
11	22	22	100	13	81,8	5	22,7	0	0	0	0	0	0
Итого	50	48	100	28	58,3	6	12,5	0	0	0	0	0	0

Результат освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году снизился на 9 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 67,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,5 процента (в 2022-м было 13,0%).

Результаты ГИА-2024

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	152	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	137	22

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	152	22
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	132	22

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Школа № 9» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 137 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 152 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике, за последние три года, снизилась результат 83,44 процентов. Успеваемость по русскому языку снизилась 90,1%. Качество снизилось на процентов по русскому языку на 7,9 процентов, также снизилось на 9,7 процентов по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	96,03	38,61	3,51	98,1	50,49	3,69
2022/2023	85,09	36,84	3,27	91,1	46,43	3,50
2023/2024	83,44	35,76	3,2	90,1	36,88	3,34

Также 152 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали успеваемость в 91,77% и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	55	23,64	3,04	76,36
История	10	50,00	3,50	100,00
Иностранный язык	2	100,00	5,00	100,00
Биология	32	75,00	3,78	93,75
Информатика и ИКТ	82	48,78	3,57	95,12

Литература	6	83,33	3,83	100,00
Физика	23	34,78	3,26	91,3
География	63	50,8	3,46	87,30
Химия	14	42,86	3,43	71,43

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Из 152 девятиклассников Школы, 132 успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 5,3 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	101		115		152	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	4	6	5,2	7	4,06
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	38	37,6	28	24,3	46	30,26
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	101	95	115	100	152	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11 класса (22 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 13 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	7
Средний балл	4,71
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	71,42%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 22 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 6 обучающихся (27,27%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	22
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний балл	69,77
Средний тестовый балл	66,44

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 15 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 63,13.

Наблюдается повышение результатов по русскому языку и математике в 2023 году по сравнению с 2022 годом, отмечается высокий уровень подготовленности обучающихся.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	53,2	68,96
2022/2023	54,47	68,54
2023/2024	68,13	66,44

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание и информатику. Из 22 учащихся обществознание выбрали 10 человек (45,45) и информатику

10 (45,45) .Физику выбрали 2(9%) , историю – 2 (9%), английский язык сдавали 3 (13,6%) человека, химию и биологию – 0 ,географию – 2человека (9%), литературу – 1человек (4,54%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 89,4 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	22	77,27	69,77	100,00
Физика	2	50	75,0	100
Математика (базовый уровень)	7	100,00	4,71	100,00
Математика (профильный уровень)	15	80	63,13	100,00
История	2	100,00	82,50	100,00
Обществознание	10	80	66,30	100,00
Английский язык	3	66,6	59	100,00
Информатика	10	50,00	65,6	100,00
География	2	0	50,00	100
Литература	1	100	94	100,00

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/43 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении –I степени» 5 человек, «За особые успехи в учении II-степени» – 2 человека.что составило 31,8 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

2020	2021	2022	2023	2024
4	7	2	3	7

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Васильев Владислав Эдуардович	11 «а»	Ганиева Алсу Гаязовна
2	Пермякова Полина Сергеевна	11 «а»	Ганиева Алсу Гаязовна
3	Рябов Артем Дмитриевич	11 «а»	Ганиева Алсу Гаязовна
4	Чернова Анастасия Ивановна	11 «а»	Ганиева Алсу Гаязовна
5	Гизатуллина Любовь Дамировна	11 «а»	Ганиева Алсу Гаязовна
6	Молошникова Ксения Александровна	11 «а»	Ганиева Алсу Гаязовна
7	Токарев Егор Дмитриевич	11 «а»	Ганиева Алсу Гаязовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х показали среднюю успеваемость по результатам ГИА, также наблюдается снижение результатов по математике и русскому языку, обучающиеся 11 класса показали повышение результативности по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 5 по английскому языку, средний балл 4 отсутствует по всем предметам.
3. Среди учащихся 9 классов повышение количества учащихся не прошедших ГИА-9, в связи со снижением успеваемости по математике и русскому языку.
4. По ЕГЭ средний балл выше 60-по истории, обществознанию-80, физике-75, литературе-94,, средний балл по базовой математике – 4,71, по профильной математике – 63,13, по русскому языку – 69,77.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (4,6%).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 человек (31,8%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали резкое снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по географии в 7-х классах. Завысили результаты по химии в 8-ых классах, по русскому языку в 4-х, 7-х классах, по математике в 7-ых, 8-ых классах. Снизил результаты по физике в 8-ых классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Результаты выполнения ВПР использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам освоения общеобразовательных программ, для выявления тем с недостаточным уровнем освоения и для совершенствования преподавания учебных

предметов в школе. Кроме того результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения. Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определились основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов. Учесть результаты ВПР – 2024 при планировании ВСОКО на следующий учебный год.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Анализ результатов участия обучающихся Школы в олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней показал активную вовлеченность учащихся в олимпиадное движение школьников.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году показали стабильно высокий объем участия. По сравнению 2023-2024 учебном году, в 2024-2025 учебном году количество победителей и призеров уменьшилось, всего два участия на Республиканском этапе ВСОШ.

Результативность участия в олимпиадах в 2023-2024 уч.году

№ п/п	Предмет	Класс	Результат
Муниципальный этап олимпиад			
1.	Русский язык	11	1 победитель
2.	Русский язык	11	2 призер
–	Обществознание	7	2 призер
3.	Обществознание	7	3-4 призер
4.	Обществознание	7	5 призер
–	Обществознание	11	1 победитель
7.	Обществознание	11	3 призер
8.	Право	11	1 победитель
5.	Экология	10	2 призер
10.	Экология	11	1 победитель
6.	Технология	8	1 победитель
7.	Физическая культура	9-11	4 призер
–	Физическая культура	7-8	3 призер
–	Физическая культура	9	1 победитель
–	География	7	1 победитель
16.	География	7	2 призер
17.	География	11	1 победитель
–	Математика	8	2 призер
19.	Математика	11	2 призер
8.	Искусство (МХК)	8	1 победитель
9.	История	11	1 победитель
–	Удмуртский язык	10	2 призер
–	Лесоводство	11	2 призер
–	Литература	11	3 призер
10.	Литература	11	5 призер
11.	Информатика	11	1 победитель
Республиканский этап олимпиад			
1.	Русский язык	11	-

									приз ыву
2022	96	19	11	65	47	34	11	0	2
2023	100	29	4	67	26	20	4	2	0
2024	132	48	2	79	22	20	2	0	0

В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в школе открылись профильные классы, с углубленным изучением предметов. Количество выпускников, поступающих в вузы, осталось на прежнем уровне.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №9» с 2023 году организуется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №9» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

В 2024 году проведена независимая оценка качества условий.

1. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации социальной сферы

1.1 Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационном ресурсах.

По данному критерию оценивается информативность стендов и официальных сайтов учреждений. **Максимальное количество баллов по данному критерию – 100 баллов.**

Таблица 2. Баллы по критерию 1.1

№	Организация	Количество информационных объектов на стенде	Информативность стенда	Количество информационных объектов на сайте	Информативность сайта	Итоговый балл
1	МБОУ «СОШ № 9»	14	100	49	76,6	88,3

1.2 Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг, и их функционирование.

В соответствии с Единым порядком расчета за информацию и функционирование каждого из дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателем услуг организации присваивается 30 баллов. При наличии информации и функционировании более трех (3) способов учреждению присваивается 100 баллов. **Максимальное количество баллов по данному критерию – 100 баллов.**

Таблица 3. Баллы по критерию 1.2

№	Организация	Телефон	Электронная почта	Электронные сервисы*	Анкета или ссылка на	Итоговый балл
7	МБОУ «СОШ № 9»	+	+	+	+	100

1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, на официальном сайте организации социальной сферы.

В соответствии с Единым порядком расчета, значение данного критерия рассчитывается по данным опроса получателей услуг. **Максимальное количество баллов по данному критерию – 100 баллов.**

Таблица 4. Баллы по критерию 1.3

№	Организация	Количество удовлетворенн	Количество оценивших станд	по Баллы стенду	Количество удовлетворенн	Количество оценивших сайт	Баллы по сайту	Итоговый балл
7	МБОУ «СОШ № 9»	294	302	97,4	310	327	94,8	96,1

2. Показатели, характеризующие комфортность условий предоставления услуг.

2.1 *Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг.*

В соответствии с Единым порядком расчета за наличие каждого из условий комфортности организации присваивается 20 баллов. При наличии пяти (5) и более условий организации присваивается 100 баллов. **Максимальное значение баллов по данному критерию – 100 баллов.**

Таблица 5. Баллы по критерию 2.1

№	Организация	Наличие комфортной зоны отдыха	Наличие и понятность навигации внутри	Наличие и доступность питьевой воды	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений	Санитарное состояние помещений организации	Транспортная	Доступность записи на получение услуги	Итоговый балл
7	МБОУ «СОШ № 9»	+	+	+	+	+	+	+	100

2.3 *Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией.*

В соответствии с Единым порядком расчета, значение данного критерия рассчитывается по данным опроса получателей услуг. **Максимальное количество баллов по данному критерию – 100 баллов.**

Таблица 6. Баллы по критерию 2.3

№	Организация	Количество удовлетворенн ых	Количество ответивших	Итоговый балл
7	МБОУ «СОШ № 9»	521	600	86,8

3. Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов.

3.1 *Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов.*

В соответствии с Единым порядком расчета за наличие каждого из условий доступности организации присваивается 20 баллов. При наличии пяти (5) условий организации присваивается 100 баллов. **Максимальное значение баллов по данному критерию – 100 баллов.**

Таблица 7. Баллы по критерию 3.1

№	Организация	Оборудование входных групп пандусами	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	Наличие адаптированных лифтов, поручней, поручней, поручней	Наличие сменных кресел-колясок	Наличие специально оборудованного санузла	Итоговый балл
7	МБОУ «СОШ № 9»	+	+	+	-	+	80

3.2 Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.

В соответствии с Единым порядком расчета за наличие каждого из условий доступности организации присваивается 20 баллов. При наличии пяти (5) и более условий организации присваивается 100 баллов. **Максимальное значение баллов по данному критерию – 100 баллов.**

Таблица 8. Баллы по критерию 3.2

№	Организация	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками,	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг с использованием	Наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов	Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме	Итоговый балл
7	МБОУ «СОШ № 9»	+	+	-	+	-	+	80

*Ввиду того, что в некоторых организациях не предусмотрены адаптированные образовательные программы и/или отсутствуют обучающиеся с ОВЗ, баллы по критерию 3.2 рассчитываются другим методом

3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.

В соответствии с Единым порядком расчета, значение данного критерия рассчитывается по данным опроса получателей услуг. **Максимальное количество баллов по данному критерию – 100 баллов.**

Таблица 9. Баллы по критерию 3.3

№	Организация	Количество удовлетворенных	Количество ответивших	Итоговый балл
7	МБОУ «СОШ № 9»	14	17	82,4

4. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы.

4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы.

В соответствии с единым порядком расчета, значение данного критерия рассчитывается по данным опроса получателей услуг. **Максимальное количество баллов по данному критерию – 100 баллов.**

Таблица 10. Баллы по критерию 4.1

№	Организация	Количество удовлетворенных	Количество ответивших	Итоговый балл
7	МБОУ «СОШ № 9»	556	600	92,7

4.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы.

В соответствии с Единым порядком расчета, значение данного критерия рассчитывается по данным опроса получателей услуг. **Максимальное количество баллов по данному критерию – 100 баллов.**

Таблица 11. Баллы по критерию 4.2

№	Организация	Количество удовлетворенных	Количество ответивших	Итоговый балл
7	МБОУ «СОШ № 9»	540	600	90,0

4.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия.

В соответствии с Единым порядком расчета, значение данного критерия рассчитывается по данным опроса получателей услуг. **Максимальное количество баллов по данному критерию – 100 баллов.**

Таблица 12. Баллы по критерию 4.3

№	Организация	Количество удовлетворенных	Количество ответивших	Итоговый балл
7	МБОУ «СОШ № 9»	260	269	96,7

5. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг

5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым.

В соответствии с Единым порядком расчета, значение данного критерия рассчитывается по данным опроса получателей услуг. **Максимальное количество баллов по данному критерию – 100 баллов.**

Таблица 13. Баллы по критерию 5.1

№	Организация	Количество удовлетворенных	Количество ответивших	Итоговый балл
7	МБОУ «СОШ № 9»	528	600	88,0

5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг.

В соответствии с Единым порядком расчета, значение данного критерия рассчитывается по данным опроса получателей услуг. **Максимальное количество баллов по данному критерию – 100 баллов.**

Таблица 14. Баллы по критерию 5.2

№	Организация	Количество удовлетворенных	Количество ответивших	Итоговый балл
7	МБОУ «СОШ № 9»	559	600	93,2

5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы.

В соответствии с Единым порядком расчета, значение данного критерия рассчитывается по данным опроса получателей услуг. **Максимальное количество баллов по данному критерию – 100 баллов.**

Таблица 15. Баллы по критерию 5.3

№	Организация	Количество удовлетворенных	Количество ответивших	Итоговый балл
7	МБОУ «СОШ № 9»	513	600	85,5

По результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности **итоговый балл составил 89,9 балл.**

По рекомендациям НОК был составлен план по устранению выявленных недостатков.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 82 педагога, из них 16 – внутренних совместителей и 5 - внешних совместителей. 4 человека обучаются в педагогических ВУЗах.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 2 процента педагогов начальной, 4 процента – основной, 2 процента – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ №9» с 1 сентября 2023 года.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 2 процента педагогов начальной, 4 процента – основной, 2 процента – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ №9» с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 99 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 19 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №9» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №9» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 80 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №9» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ №9» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ №9», присутствующих на заседании. Признан соответствующим занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 18 педагогов:

- 16 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 7 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеются актуальные результаты прохождения аттестации:

- 13 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 45 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 15 педагогов - квалификационной категории не имеют.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 46847 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 31352 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	31532
2	Педагогическая	42
3	Художественная	6007
4	Справочная	1058

5	Языковедение, литературоведение	284
6	Естественно-научная	608
7	Техническая	142
8	Общественно-политическая	1573

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 118 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа состоит из 2х корпусов: в 1 корпусе обучаются 1-4 классы, во 2ом корпусе с 5 по 11 классы.

в 1м корпусе оборудованы 19 учебных кабинетов, 13 из них оборудованы интерактивными досками. Кабинеты оснащены наглядными пособиями: картами, таблицами по предметам, гербариями.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом учащихся, расстояние от классной доски до первой и последней парты оптимальное. В кабинетах соблюдаются требования СП2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания, оборудованы рециркуляторами, классные уголки по ПДД и безопасности.

В школе оборудована столовая на 175 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет музыки и кабинет для ГПД, спортивный зал, раздевалки для девочек и мальчиков, кабинет зам.по УВР, логопеда, психолога.

Для уроков физической культуры имеется спортивная площадка с асфальтированной беговой дорожкой, футбольное поле, два турника, яма для прыжков в длину, змейка.

Во 2м корпусе оборудованы 37 учебных кабинета, 34 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть лифт для инвалидов и лиц с ОВЗ, вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На третьем этаже расположен спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1439

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	606
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	759
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	74
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	557(40,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,34
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	63,13
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6(3,94%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	15(9,86%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	19(12,5%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7(4,60%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7(11,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	240(16,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	45(3,13%)
– регионального уровня		5(0,35%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (5,14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (3,48%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1439 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	82
– с высшим образованием		62

– высшим педагогическим образованием		61
– средним профессиональным образованием		22
– средним профессиональным педагогическим образованием		22
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	58(69%)
– с высшей		13
– первой		45
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	34(40%)
– до 5 лет		18(21%)
– больше 30 лет		16(19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	34(40%)
– до 30 лет		18(21%)
– от 55 лет		16(19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	84(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	84(100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		4
– медиатеки		118
– средств сканирования и распознавания текста		2
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		2
– системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1 корпус - 3,6 кв м 2 корпус - 10,6 кв м

* В 2023 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.